



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS SASKAŅAS PAMATSKOLA

Reģ. nr.2712901237, Parādes ielā 7, Daugavpils, LV-5401, t. 65425870,
e-pasts pasts@saskanas.lv www.saskanas.lv

APSTIPRINĀTS
ar Daugavpils Saskaņas pamatskolas direktores
2024. gada 27.augusta rīkojumu Nr. 1.09/98

Daugavpils Saskaņas pamatskolas
Kārtība, kādā tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi

*Izstrādāta saskaņā ar
Izglītības likumu,
Vispārējās izglītības likumu,
2022.gada 11.janvāra MK noteikumiem Nr.11
„Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un
atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārcelšanai nākamajā klasē”,
2018.gada 27.novembra MK noteikumiem Nr.747
“Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”.*

I Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi

Kārtība nosaka vienotus izglītojamo mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus un vienotu pieeju vērtēšanai skolā.

1. Mērķis: iegūt informāciju, lai raksturotu izglītojamo sniegumu un spriestu par viņu izaugsmi.
2. Uzdevumi:
 - 2.1. konstatēt katra izglītojamā sniegumu, ievērojot viņa vajadzības un intereses;
 - 2.2. motivēt izglītojamos pilnveidot savu mācību sniegumu;
 - 2.3. sekmēt izglītojamā līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot izglītojamiem veikt sava darba rezultātu pašnovērtējumu;
 - 2.4. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamo mācību snieguma uzlabošanai.

II Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un īstenošana

3. Mācību sniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmetu skolotājs, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta saturu un izglītības iestādē īstenotās pamatizglītības programmas.
4. Mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi:
 - 4.1. sistēmiskuma princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;

- 4.2. atklātības un skaidrības princips – pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
- 4.3. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
- 4.4. iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažātajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;
- 4.5. objektivitātes princips – mācību snieguma vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegtajam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus;
- 4.6. vērtējuma obligātuma princips – skolēnam jāiegūst vērtējums visos attiecīgās izglītības programmas mācību priekšmetos un valsts pārbaudījumos, izņemot tos mācību priekšmetus un valsts pārbaudījumus, no kuriem skolēns ir atbrīvots Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.
5. Izglītojamā mācību snieguma vērtēšanas formas: mutiskā, rakstiskā, praktiskā, kombinētā.
6. Mācību snieguma vērtēšanas veidi:
 - 6.1. formatīvā vērtēšana, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa, atbalsta mācīšanos un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu attiecībā pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvie vērtējumi neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus. Formatīvo vērtēšanu īsteno:
 - 6.1.1. pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu skolēnam, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
 - 6.1.2. skolēns, lai uzlabotu mācīšanos, patstāvīgi vērtētu savu un cita sniegumu.
 - 6.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai izvērtētu skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu. Diagnosticējošie vērtējumi neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus. Diagnosticējošo vērtēšanu īsteno pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko izglītības procesu;
 - 6.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē un īsteno pedagogs mācīšanās posma (piemēram, temata, mācību gada) noslēgumā, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns ir apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu mācīšanās posma noslēgumā.
7. Izglītojamā mācību sniegums ikdienā formatīvā vērtēšanā tiek izteikts:
 - 7.1. 1. - 3.klasē - apguves līmeņos (STAP), lietojot sekojošus apzīmējumus: “S” (sācis apgūt) - 0% - 40%, “T” (turpina apgūt) - 41% - 66%, “A” (apguvis) - 67% - 86%, “P” (apguvis padziļināti) - 87% - 100%;
 - 7.2. 4. - 9.klasē – procentos.
8. Izglītojamā mācību sniegums pārbaudes darbos un mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā tiek izteikts:
 - 8.1. 1. - 3. klasē – apguves līmeņos (STAP) (1.pielikums);
 - 8.2. 4. – 9. klasē – 10 ballu skalā (2.pielikums).
9. Apzīmējums “nv” (nav vērtējuma) tiek lietots gadījumos:
 - 9.1. ja izglītojamais nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots summatīvais pārbaudes darbs (apzīmējums e-klasē – “n/nv”);

- 9.2. ja izglītojamais piedalās mācību procesā, taču veselības problēmu dēļ uz neilgu laiku (mazāk kā 14 dienām) ar ārsta izsniegto izziņu ir atbrīvots no pārbaudījumu veikšanas;
- 9.3. ja formatīvais vai summatīvais vērtējums nav bijis iespējams. Piemēram: izglītojamā nesalasāma rokraksta, neizpildīta darba, neatļautu palīglīdzekļu izmantošanas, nesavlaicīgi nodota darba dēļ utml.;
- 9.4. ja mācību priekšmetu skolotājs konstatēja, ka darbs nav veikts patstāvīgi. Piemēram: vairākiem izglītojamiem ir vienādi izpildīts darbs vai darba daļa, ir konstatēts, ka izglītojamā darbs ir plagiāts utml.
10. Ja izglītojamais ir ilgstoši slimojis (ilgāk par mēnesi), tad izglītojamajam tiek izstrādāts individuālais plāns mācību satura apguvei un pārbaudījumu veikšanai.
11. Ja summatīvais pārbaudes darbs tiek vērtēts, izmantojot snieguma līmeņa aprakstus (SLA), pedagogs iepriekš iepazīstina (izsniedz vai nosūta e-klasē) izglītojamos ar SLA, lai izglītojamais zinātu un saprastu vērtēšanas kritērijus.
12. Plānojot un īstenojot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, mācību priekšmetu skolotāji:
 - 12.1. mācību gada sākumā izstrādā summatīvo pārbaudes darbu skaitu un sasniedzamos rezultātus, piešķirot visiem summatīvajiem pārbaudes darbiem vienādas svara attiecības;
 - 12.2. summatīvos pārbaudes darbus un to sasniedzamos rezultātus fiksē e-klases pārbaudes darbu plānotājā;
 - 12.3. mācību gada sākumā iepazīstina izglītojamos ar attiecīgā mācību priekšmeta summatīvo vērtēšanas darbu skaitu, piešķirto svaru, sasniedzamajiem rezultātiem un mācību gada vērtējuma iegūšanas nosacījumiem;
 - 12.4. nepieciešamības gadījumā koriģē ierakstu pārbaudes darbu plānotājā ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises un informē par to izglītojamos;
 - 12.5. katra temata sākumā informē izglītojamos par plānotā summatīvā pārbaudes darba sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem;
 - 12.6. veicot mācību sasniegumu vērtēšanu un analīzi, pedagogs fiksē rezultātus, izskaidro tos izglītojamiem, salīdzina ar izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, plāno tālāko darbību.

III Summatīvo pārbaudes darbu organizēšanas un pārrakstīšanas noteikumi

13. Pārbaudes darbi organizējami mācību stundu laikā. Pārbaudes darbs var būt sadalīts daļās, bet summatīvo vērtējumu veido visās darba daļās iegūtā punktu summa.
14. Vienā dienā nevar būt vairāk kā 1 pārbaudes darbs 1. – 3. klasēs un 2 pārbaudes darbi 4. – 9. klasēs.
15. Pārbaudes darbu labošanas termiņš ir 6 darba dienas. Uzreiz pēc šī termiņa beigām e-klasē ir jābūt izliktiem vērtējumiem visiem izglītojamajiem.
16. Pedagogs izglītojamo pārbaudes darbus glabā līdz attiecīgā mācību gada 5. jūnijam.
17. Ja izglītojamajam summatīvajā pārbaudes darbā ir iegūts vērtējums “nv”, tad izglītojamais mēneša laikā no vērtējuma saņemšanas dienas veic šo pārbaudes darbu, laiku saskaņojot ar mācību priekšmeta skolotāju.
18. Izglītojamajam jāiegūst vērtējumi visos summatīvajos pārbaudes darbos visos mācību priekšmetos.
19. Mācību gada noslēgumā izglītojamajam ir tiesības mācību sasniegumu uzlabošanai uzrakstīt kombinēto nobeiguma pārbaudes darbu par visiem mācību gada laikā apgūtajiem tematiem

mācību priekšmetā. Pedagoģis izglītojamā pēdējam kombinētajam nobeiguma pārbaudes darbam piešķir 70% svara attiecībā pret mācību gadā iegūto vērtējumu. Ja izglītojamais kombinētajā nobeiguma pārbaudes darbā iegūst zemāko vērtējumu, tad tiek atstāts iepriekš saņemtais gada vērtējums.

IV Summatīvo vērtējumu izlikšana mācību gada beigās

20. Vērtējumu gadā mācību priekšmetā iegūst, aprēķinot vidējo vērtējumu no visiem mācību gada laikā iegūtajiem summatīvajiem vērtējumiem e-klasē, noapaļojot uz augstāko vērtējumu, ja aiz komata ir cipars 5. Gadījumos, ja izglītojamais mācību sasniegumu uzlabošanai ir rakstījis kombinēto nobeiguma pārbaudes darbu, vērtējumu gadā mācību priekšmetā iegūst, aprēķinot vidējo vērtējumu no kombinēta nobeiguma pārbaudes darba un gada vērtējuma, noapaļojot uz augstāko vērtējumu, ja aiz komata ir cipars 5.
21. Ja izglītojamajam summatīvajos pārbaudes darbos ir iegūti vērtējumi “nv”, vai kavējumu dēļ nav iespējams novērtēt izglītojamā mācību sasniegumus gadā, skolas pedagoģiskā padome, izvērtējot izglītojamā mācību sasniegumus, mācību sasniegumu attīstības dinamiku, izglītojamā vispārējo attīstību, kavējumu daudzumu, lemj par papildu mācību pasākumiem un pēcpārbaudījumiem izglītojamajam, un pārceļšanu nākamajā klasē.
22. Priekšmetu skolotāji ir atbildīgi par izlikto vērtējumu. Skolotājam var tikt prasīti paskaidrojumi par vērtējuma pamatotību (to var prasīt skolas administrācija, vecāki, izglītojamie). Ja vecāki vai izglītojamais, kurš sasniedzis pilngadību, apstrīd gada vērtējumu kādā mācību priekšmetā un pārrunās ar attiecīgā mācību priekšmeta skolotāju, klāt esot izglītības iestādes administrācijas pārstāvim, vienošanās nav panākta, apstrīdēšana notiek, ievērojot 2022.gada 11.janvāra MK noteikumu Nr.11 “Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārceļšanai nākamajā klasē” 28.punktā noteikto kārtību.

V Sadarbība ar izglītojamo vecākiem vai viņu likumiskajiem pārstāvjiem

23. Klases audzinātājs:
 - 23.1. pirmajās klases stundās iepazīstina izglītojamos ar izglītības iestādes Kārtību, kādā tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi un ar visu mācību priekšmetu summatīvo pārbaudes darbu skaitu;
 - 23.2. pirmajās vecāku sapulcēs iepazīstina izglītojamo vecākus/aizbildņus ar izglītības iestādes Kārtību, kādā tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi un ar visu mācību priekšmetu summatīvo pārbaudes darbu skaitu;
 - 23.3. ne retāk kā divas reizes gadā par katra izglītojamā mācību sasniegumiem runā ar vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem individuāli,
 - 23.4. 1 reizi mēnesī 1. – 9. klašu izglītojamo vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem sūta izglītojamā sekmju izrakstu elektroniski e-klasē.
24. Tiekoties ar vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem, pedagogam atļauts izmantot sarunā tikai tos e-klasē izdarītos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku/likumisko pārstāvju bērnu.
25. Ar izglītojamā summatīvā pārbaudes darba rezultātiem vecāki/likumiskie pārstāvji ir tiesīgi iepazīties personīgi ierodoties pie skolotāja, iepriekš saskaņojot laiku.

SASKAŅOTS

Daugavpils Saskaņas pamatskolas

Pedagoģiskās Padomes sēdē

2024. gada 25.maijā

Protokols Nr. 2

Skolēna mācību snieguma vērtēšana 1.–3. klasē apguves līmeņos

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
2.	Apguves procenti	0% - 40%	41% - 66%	67% - 86%	87% - 100%
3.	Kritēriji				
3.1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
3.2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

Skolēna mācību sasniegumu vērtēšana 4.-9.klasē 10 ballu skalā

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
2.	Balles, apguves procenti	1 balle 0% - 14% 2 balles 15% - 20% 3 balles 21% - 30% 4 balles 31% - 40%	5 balles 41% - 55% 6 balles 56% - 66%	7 balles 67% - 76% 8 balles 77% - 86%	9 balles 87% - 94% 10 balles 95% - 100%
3.	Kritēriji				
3.1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.
3.2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni vai pierakstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.
3.3.	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.